

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
8. Školský polrok	Február 2021 – Jún 2021
9. Odkaz na webovú stránku zverejnenia písomného výstupu	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/projekt-zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub anglického jazyka sa stretával dva krát mesačne v rozsahu 3 hodín na jedno sedenie. Prvých sedem stretnutí (8.február až 3.máj) prebehlo online formou prostredníctvom platformy MS Teams, tak aby boli v súlade s prijatými opatreniami z dôvodu pandémie koronavírusu. Záverečné tri stretnutia sa uskutočnili prezenčnou formou v priestoroch školy Hotelovej akadémie, Prešov. Celkovo sa uskutočnilo 10 stretnutí, na ktorých sa prediskutovali rôzne témy v súlade s plánom práce a pracovných činností nášho pedagogického klubu. V klube je 9 aktívnych členov. Témy, ktoré sa rozoberajú sú zamerané na všeobecné didakticko-metodické problémy, ale aj konkrétne aspekty vo vyučovaní anglického jazyka, ale aj všeobecne cudzích jazykov. Stretnutia prebiehajú v slovenskom jazyku. Výnimkou je prezentácia odborných pedagogických materiálov a zdrojov informácií, ktoré sú v anglickom jazyku. Pracovné činnosti, ktoré sme realizovali, chronologicky sledujú činnosti, ktoré je potrebné vykonávať v priebehu školského roka a sú aktualizované na aktuálne práve prebiehajúce potreby dištančného, či hybridného vzdelávania.

Kľúčové slová

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (CEFR), medzinárodné hodnotenie PISA, oblasti hodnotenia PISA, prierezové témy, tvorivé myslenie, maturitné zadanie na ÚFIČ MS, picture input (obrázková časť), long sustained talk (samostatná ústna odpoveď), rolová hra/simulácia (role-play/simulation), receptívne zručnosti v jazyku (čítanie a počúvanie), čítanie, posluš, porozumenie, text, audionahrávka, autentickosť, skimming, scanning, intenzívne/extenzívne čítanie, výskumné čítanie, čítanie nahlas, produktívne zručnosti (hovorenie a písanie), riadené písanie, prezentácia, breakout rooms, interaktívna hodina v EduPage, produktívna úloha, hovorenie, metódy na rozvoj hovorenia, ciele hovorenia, písanie, autentické zdroje učebných materiálov, ciele tvorivého písania, metódy na rozvoj písania, IKT prostriedky, online/offline komunikácia, instant messenger, poštový klient, unicast, multicast, podcast, e-learning, LMS, distant learning, edukačný portál, webová platforma, aplikácia, interaktívna tabuľa, space repetition software, multimediálny obsah, web dizajn, digitálne jazykové hry, digitálne hodnotenie, sebareflexia a sebahodnotenie učiteľa – metódy a kompetencie, hodnotenie a analýza – spätná väzba

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Klub anglického jazyka v období február 2021 – jún 2021 bol zameraný v prvej fáze na štúdium odbornej pedagogickej literatúry a iných aktuálnych zdrojov informácií, komparáciu a aktualizáciu maturitných zadaní, tak aby boli v súlade s aktuálne platnými cieľovými požiadavkami pri ukončovaní štúdia na SŠ a v súlade s aktuálnymi potrebami.

Druhý blok stretnutí klubu bol zameraný na metodiku tvorby materiálov a aktivít zameraných na rozvoj receptívnych zručností (čítanie a počúvanie) a produktívnych zručností (hovorenie a písanie). Upriamili sme pozornosť aj na samotné ciele týchto zručností.

Najväčšiu časť stretnutí sme však v súlade s plánom pracovných činností zamerali na štúdium nových prístupov a metód vo výučbe cudzích jazykov, hlavne anglického jazyka. Skúšali sme využívať rôzne IKT technológie a hľadali sme nové IKT prostriedky, ktoré by bolo vhodné využívať, porovnávali sme ich funkcie, jednoduchosť spôsob prístupu (pre vyučujúcich ale aj žiakov – platené/neplatené verzie IKT prostriedkov) a ich predpokladanú efektivitu v rámci vyučovacieho procesu cudzích jazykov, či už na prezenčnom alebo dištančnom spôsobe vyučovania. Analyzovali sme teda rôzne zdroje a možnosti – vyskúšali sme rôzne webové platformy, podrobne sme sa oboznámili s digitálnymi komponentami k učebniciam, z ktorých vyučujeme (iTools na interaktívnej tabuli a Oxford Learners Bookshelf – digitálna interaktívna učebnica, ktorú je možné zdieľať so žiakmi v čase dištančného vyučovania – nevýhodou je, že táto verzia učebnice je závislá od nastavenia prístupu samotného vydavateľa, ktorý limituje prístup iba v čase dištančného vyučovania –

vieme si predstaviť jej využívanie aj v čase prezenčného vyučovania – pozorujeme vyššiu motiváciu, pozornosť a interakciu u žiakov). Na stretnutiach sme si skúšali aj tvoriť multimediálny obsah a využívať digitálne hodnotenie, skúmali sme učebné materiály a zdroje ako prepojiť klasické vzdelávanie integráciou online a digitálnych komponentov a skúmali sme novú metodológiu výučby v predmete anglický jazyk, Následne sme v rámci diskusie zdieľali skúsenosti a výsledky práce a analyzovali zistenia. Aplikáciu nadobudnutých metodických a IKT zručností, stratégií a prístupov vo výučbe v predmete anglický jazyk a komunikácia v anglickom jazyku určite využijeme v ďalšom plánovaní vyučovania. Hlavným cieľom je pripraviť žiakov pre trh práce a zvýšiť ich konkurencieschopnosť pri nadobudnutí komunikačných jazykových kompetencií a zároveň ich podporiť k samostatnosti a motivácii rozvíjať všetky kľúčové kompetencie, ktoré budú potrebovať v súkromnom, ale hlavne v profesijnom živote v súvislosti s možnosťami, ktoré IKT prostriedky ponúkajú.

Jedným zo zámerov Klubu anglického jazyka bolo prostredníctvom sebareflexie samotného učiteľa zlepšiť výkonnosť výučby. V súlade s pokynom ministra č.39/2017, v ktorom sa uvádzajú štandardy pre výkon práce učiteľa v rôznych kariérnych stupňoch a pozíciách sme študovali potrebné kompetencie, ktoré je potrebné preukázať napríklad pre postup do vyššieho kariérneho stupňa. Venovali sme sa metódam sebareflexie, zdieľali učiteľské skúsenosti a v neposlednom rade bolo cieľom zvýšiť motiváciu na celoživotné vzdelávanie a profesionálny rozvoj pedagógov.

Dôležitým zámerom klubu, teda je vyskúšať, spracovať a aplikovať viaceré inovatívne metódy pre výučbu predmetu Anglický jazyk, skúmať a analyzovať prínos jednotlivých inovatívnych metód vhodných pre zefektívnenie vyučovacieho procesu a vytvorenie databázy zdrojov printových alebo audiovizuálnych metodologických materiálov v digitálnej školskej knižnici EduPage. Žiakom, tak chceme dopomôcť k rýchlejšiemu osvojeniu si vedomostí, podporiť ich pojmový aparát, zlepšiť jazykové kompetencie, praktické zručnosti pri práci s počítačovou technikou a digitálnymi technológiami, čím si vytvoria zautomatizované zručnosti a ľahšie umiestnenie sa na pracovnom trhu, ktorý sa už bez aplikovania technológií zrejme v budúcnosti nezaobíde.

Získané a praxou overené skúsenosti chceme v rámci profesionálneho rozvoja ďalej rozvíjať a implementovať ich v predmete Anglický jazyk, ale aj poskytnúť know how pre kolegov vyučujúcich iné cudzie jazyky, ktorí uvádzajú nedostatočné alebo značne limitované zdroje informácií pre ich profesionálny rozvoj.

Jadro:
Popis témy/problém

Náplň klubu spočívala vo výmene skúseností a aplikácii nových progresívnych metód vzdelávania a foriem práce s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, t.j. činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov.

V období od februára 2021 – júna 2021 sme si vymieňali skúsenosti a vypracovali podporný metodologický materiál v nasledujúcich témach:

- Komparácia a aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek, aktuálnych potrieb a výsledkov meraní PISA – podrobne sme sa oboznámili s potrebnými dokumentami: Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov anglického jazyka úrovne B1 a B2 z roku 2016 (s platnosťou od 2018), Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (ŠPU, Bratislava, 2006), dokumenty medzinárodného hodnotenia PISA – na zisťovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov a plánovaného testovania PISA v roku 2021 v oblasti Tvorivého myslenia. Pracovali sme v skupinách a definovali sme, v ktorých maturitných zadaniach je potrebné vykonať zmeny a tieto maturitné zadania na ďalšom stretnutí aktualizovať. PISA zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t.j. funkčnú gramotnosť), čo je pre plánovanie vyučovania veľmi dôležité poznať. Dodatočne sme preskúmali merania PISA aj v oblasti finančnej gramotnosti, tímového riešenia problémov, globálnych kompetencií. Pri definovaní potrebných zmien v maturitných zadaniach sme brali do úvahy aj aktuálne spoločensko-kultúrne zmeny.
- Úprava konkrétnych 12 maturitných zadaní – práca v skupinách, prepracovanie maturitných zadaní v oblasti obrázková časť (picture input), samostatná ústna odpoveď (long sustained talk), rolová hra/simulácia /role-play/simulation), témy: masmédiá, vzory a ideály, multikultúrna spoločnosť, vzdelávanie, zamestnanie, človek a príroda, veda a technika, mladí ľudia a ich svet, komunikácia a jazyky, cestovanie, voľný čas a životný štýl, ľudské telo a zdravie, prezentácia navrhovaných zmien, grafická úprava a zosúladenie inštrukcií, odsúhlasenie v rámci predmetovej komisie.
- Metodika tvorby materiálov a aktivít zameraných na rozvoj receptívnych zručností – čítanie/ čítanie s porozumením a počúvanie/ počúvanie s porozumením (reading & listening comprehension) – na stretnutí sme prezentovali rôzne typické formy a aktivity z odborných metodologických referenčných materiálov ako rozvíjať receptívne zručnosti, tak aby žiaci dosiahli čo najväčšiu kompetenciu ovládania jazyka. Zdieľali sme rôzne zdroje textov a audionahrávok, hlavne je potrebné podporiť používanie autentických zdrojov materiálov (časopisy, noviny, web- podcasty a pod.). Identifikovali sme najčastejšie používané typy úloh k rozvoju čítania/počúvania s porozumením (správne/nesprávne, výber odpovede, dopĺňanie slov/ časti viet/ celých viet späť do textu, usporiadanie poprehadzovaných „jumbled“ viet/ celých odsekov do pôvodného znenia textu/nahrávky, identifikácia informácií v častiach, kde sa informácia nachádza, nahradenie nesprávnej informácie, otvorené otázky, prerozprávanie / voľná interpretácia textu/nahrávky a pod. Pri počúvaní sme sa sústredili aj na úlohy, ktoré sa sústreďujú na fonetické znaky jazyka – tempo, rytmus, akcent, identifikácia dialektu. Pri

čítaní s porozumením sme sa sústredili na úlohy, ktoré rozvíjajú rôzne formy práce s textom – skimming, scanning, search reading (výskumné čítanie), intenzívne čítanie, extenzívne čítanie, čítanie nahlas. Rozvoj týchto zručností prispieva značne k rozvoju produktívnych zručností.

- Metodika tvorby materiálov a aktivít zameraných na rozvoj produktívnych zručností – hovorenie a písanie. V čase dištančného vyučovania je potrebné klásť dôraz na kreatívnejšiu formu pri tvorbe aktivít na rozvoj týchto zručností a dbať o čo najväčšiu interaktivitu a angažovanosť žiakov. Prípadne aktivity zamerané na rozvoj písania zadávať skôr na asynchrónne hodiny a samostatné štúdium. Pri rozvoji hovorenia je potrebné pracovať s menšou skupinou žiakov aj na prezenčnom aj na dištančnom vyučovaní. Pozornosť sme venovali metodike rozvoja riadeného písania (súčasť písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka). Pri tvorbe materiálov do digitálnej školskej knižnice v EduPage sme si stanovili niekoľko cieľov, hlavne používať techniky a aktivity, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov, kritické myslenie a schopnosť vyjadriť svoj názor (diskusia a debaty, výhody/ nevýhody, pojmové mapy, argumentácia, SWOT analýzy a pod.). Cieľom je aj aby si učiteľ uvedomil, že pro rozvoji týchto zručností má byť hlavne facilitátor.

Uprednostňujeme metódy a prístupy: communicative approach (komunikačný prístup), direct method (priama metóda), teaching proficiency through reading and storytelling (metóda TPR storytelling), drama teaching (metóda dramatizácie – napr. rolové hry ale aj náročnejšie dramatické útvary). Veľmi dobrým zdrojom sú autentické materiály, je potrebné sledovať aktuálne dianie, začleňovať témy, ktoré žiakov zaujímajú (zistiť napríklad cez dotazníky). Potrebné je dať žiakom priestor na prezentáciu vlastných názorov, rozvíjanie a reflektovanie vlastných postojov a vlastného myslenia, napríklad prostredníctvom tvorby prezentácií, projektov, postov na sociálnych sieťach, a podobne. Rozvíjame schopnosť rozvíjať myšlienku, schopnosť dodržať tematickú postupnosť, logicky usporiadať výpovede, vytvoriť súdržný text/ prejav a dosiahnuť tak komunikačný zámer, učíme žiakov zvládať rôzne formy ústneho/písomného prejavu, odbúravanie strachu z hovorenia a písania, upriamujeme pozornosť na etapovosť procesu tvorby a ich funkcie. Pri písaní používame tieto metódy: instant writing (metóda diktovania polovičných viet, ktoré majú žiaci doplniť), modelled writing (učiteľ píše text na tabuľu, pričom nahlas uvažuje), shared writing (spoločné písanie), interactive writing (striedavé písanie učiteľ-žiak), imaginative writing (vlastný príbeh, komiks), guided writing (samostatné písanie podľa osnovy a pod dozorom učiteľa), controlled writing (písanie podľa hmlistých podnetov, prebudiť určité dojmy – vedenie od obrazu k obrazu), creative writing (tvorivé písanie), story writing (písanie príbehov), projects (vyhľadávanie informácie a spracovanie do projektu – spája viacero oblastí vzdelávania). Cieľom týchto aktivít je eliminovať riziko strachu a podporiť odvahu hovoriť a tvoriť písaný

text a kriticky hodnotiť vlastné myšlienky. Dôležitá je práca s kontextom a kriticky hodnotiť zdroje informácií. Učí mať tolerantný prístup voči myšlienkam iných.

- V časti nové prístupy a metódy vo výučbe jazyka s využitím IKT sme sa zamerali na dôležitosť ich využívania, pretože je to už dlhodobý trend. Vývoj IKT ide rýchlym tempom a je to oblasť, v ktorej zjavne bude potrebné robiť aktualizácie najčastejšie. Limitujúcim faktorom je počítačové – dostatočné hardvérové aj softvérové vybavenie škôl, učiteľov a samozrejme aj žiakov – v tomto vnímame značné rezervy – napríklad doplňujúce platené aplikácie si často učители aj žiaci musia zakúpiť sami. Mať iba počítač už dnes nestačí. Ďalším faktorom je popri rozvoji všetkých kľúčových kompetencií, miera možností rozvíjať IKT zručnosti – je to značne náročné. Napriek tomu, že sa IKT využíva v dnešnej dobe pomerne často, chýba akási identifikácia efektívnosti práce s technológiami – kedy ich začleniť a kedy nie. IKT využívame pri komunikácii, ktorá môže byť interaktívna (tá je z nášho pohľadu najefektívnejšia pri výučbe cudzích jazykov) a neinteraktívna (cez elektronickú poštu, správy a podobne – je potrebné nájsť spôsoby ako ju zefektívniť – napríklad hlasové správy, hromadné komentáre žiackých prác a podobne). Využívame tieto metódy a formy: unicast, multicast konferencia, broadcast a podcast. Potrebné je využívanie už dostupných e-learningových platforiem (LMS – learning management system – napr. Moodle alebo na ZŠ a SŠ EduPage) a zdrojov informácií na edukačných portáloch (netreba tvoriť, čo už niekto pred nami vytvoril – napr. zborovna, bezkriedy, planetavedomosti, nauceviac, modernyucitel, fitucitelia, oskole, uspesnaskola a podobne). Pri využívaní IKT vždy musíme zohľadňovať ciele hodiny, technické znalosti a možnosti žiakov, motiváciu, obsah učiva, či ide o prezentovanie, upevnenie, zhrnutie alebo hodnotenie. Pri využívaní IKT je asi najnáročnejší zber a spracovanie relevantných informácií, príprava materiálu, aby bol inšpiratívny, motivujúci a pútavý a zvoliť vhodné technológie. Napríklad prípravou na 45 minútovú vyučovaciu hodinu môžeme stráviť aj niekoľko hodín, aj celé dni. Tvorba vlastných materiálov je určite užitočná, ale nie je možné ju uskutočňovať pravidelne vzhľadom na časovú náročnosť. Služi skôr ako podporný materiál k už existujúcim zdrojom. Vlastné materiály je potrebné neustále aktualizovať, pretože rôzne platformy a aplikácie neustále prinášajú rôzne aktualizácie. Edukačné portály preto určite majú svoje opodstatnenie, prispievajú kvality materiálov, by však mali byť nejakým spôsobom odmenené a štát by mohol v tomto ohľade prispievať a podporovať viac ich fungovanie. Samozrejmosťou by mal byť bezplatný prístup pre učiteľov a žiakov. Jednotlivé portály by mohli mať lepšie triedenie materiálov podľa náročnosti a mala by byť možnosť reflektovať na faktické chyby vo vytvorených materiáloch a poskytovať tak spätnú väzbu autorovi materiálu. V dnešnej dobe pri využívaní IKT máme pocit, že počítačové nadšenie úplnej náhrady za prezenčné vzdelávanie už jednoznačne ustúpilo. Ale ani najväčší skeptici sa dnes

nezaobídu bez IKT vy vyučovaní. IKT určite ponúka rôzne formy a metódy práce so žiakmi, ktoré bude potrebné preskúmať akú majú efektivitu.

- Pokúsili sme sa analyzovať zdroje a možnosti využívania IKT, ich efektívne využívanie – hlavne interaktívnej tabule, interaktívnych komponentov k učebniciam, rôzne softvérové aplikácie, online komponenty a zdroje (webové platformy) vo výučbe cudzích jazykov, hlavne anglického jazyka. Zaoberali sme sa možnosťami ich využitia a efektivity v rámci prezenčného a dištančného vyučovania. Zistili sme, že digitálne technológie podporujú a motivujú žiakov v učení, poskytujú im väčší kontakt s autentickými zdrojmi jazyka (youtube, sociálne siete, rôzne aplikácie), navyše majú množstvo výhod pre žiaka - samostatné učenie, rozvoj autonómie, individuálne tempo, individuálny spôsob učenia, prístup k rôznym zdrojom, možnosť skupinovej práce, možnosť prezentácie výsledkov práce širšiemu obecnstvu, rozvíjanie logického myslenia, rozvíja kreativitu. Učiteľ tu často vystupuje ako mentor a facilitátor a skôr činnosť riadi, usmerňuje a ponúka spätnú väzbu. Najefektívnejší pre nás je systém EduPage – ponúka širokú možnosť tvorby úloh a prepojenie s údajmi a dokumentáciou školy. Všetci žiaci a učitelia majú vlastné konto. Systém je aj značne interaktívny a je možné ho efektívne využívať aj v čase prezenčného aj dištančného vyučovania. Pozitívne je zdieľanie vytvorených materiálov k školskej knižnici, ktorú sme postupne začali tvoriť už minulý rok. Nevýhodou je absentujúca synchronná forma komunikácie a rôzne nastavenia. Samotní tvorcovia však promptne reagujú a prinášajú rôzne aktualizácie (napr. možnosť vpisovania do úlohy, ktorá bola žiakom odoslaná ako fotografia). Ďalej efektívnym na dištančnom vzdelávaní je prístup do Oxford Learners Bookshelf – je to interaktívna učebnica, prístup k nej však limituje vydavateľ. Ďalej využívame iTools k učebnici na interaktívnej tabuli v triedach, kde takáto tabuľa je, obsahuje značné množstvo sprievodného materiálu. V EduPage je zaujímavá možnosť interaktívnej tabule (nevýhodou cez dištančné vyučovanie – neprenáša zvuk/obraz – komunikácia žiak-učiteľ bez audiovizuálneho kontaktu). Na hodinách je možné a efektívne občas využívať aj mobilný telefón – slovník prekladový/výkladový, zdroje informácií, cez funkciu smartview zdieľanie materiálov, ak absentuje projektor alebo interaktívna tabuľa, mobilný telefón ich čiastočne nahradí – nevýhodou je menšia obrazovka. Za efektívny považujeme Space Repetition Software – funguje na princípe opakovania slovíčok v určitých intervaloch – napr. Memrise, Quizlet, Anki, Duolingo, Wocabee a pod. Užitočné pre žiakov, ktorí majú problém pri učení slovnej zásoby a pre žiakov, ktorí nemajú veľa príležitostí na používanie jazyka. Je to vhodné na precvičovanie základnej slovnej zásoby všeobecne a u žiakov s vývinovými poruchami učenia (preklad, obrázky, výslovnosť). Môžu slúžiť ako príprava na rozvoj produktívnych zručností. Nevýhodou je chýbajúci kontext. Výhodou je, že rozvíjajú tzv. soft skills ak sú efektívne využívané. Odporúčame ich určite využívať ako pomôcku.

- Zamerali sme sa aj na torbu a používanie multimediálneho obsahu, koncept web dizajnu, digitálne jazykové hry, nástroje digitálneho hodnotenia slovnej zásoby a gramatiky, e-learning, distant learning. Táto téma je veľmi aktuálna. Všetky spomínané pojmy úzko súvisia aj s dištančným vzdelávaním, kde poskytujú najviac výhod. Najčastejšie sa používa PPT prezentácia. Dôležité je pracovať a usmerňovať žiakov k príprave kvalitných prezentácií, aby táto forma bola, čo najefektívnejšia. Je to jedna z účinných foriem pri prezentovaní učiva, je motivujúca, je možné ju využiť aj na precvičovanie a opakovanie učiva, ale aj testovanie (vložiť medzi slidy s obsahom učiva rôzne interaktívne prvky – otázky, odkrývanie obrázka, spájanie výrazov a pod.). Ak je autorom žiak, podporujeme samostatnosť a tvorivosť a rozvíjame mnoho kľúčových kompetencií, receptívnych a produktívnych zručností naraz. Nadobúda aj prezentačné zručnosti. Ďalej sme konzultovali výučbové CD/DVD a rôzne vyučovacie programy – sú motivujúce a slúžia skôr ako podporný materiál. Výhodou je vysoká miera interaktivity – umožňuje aktívne zapájanie žiaka, prípadne najväčšou výhodou je zapájanie viacerých žiakov naraz. Pri týchto aktivitách sa odbúrava stres napr. zo skúšania či známkovania, učitelia ich radi využívajú na dobrovoľné aktivity, aktivity v rámci sebahodnotenia, podporujú hravú formu učenia, zároveň zdokonaľujú jazykové a počítačové zručnosti naraz. Je možné ich využiť vo všetkých fázach hodiny. Najefektívnejšie sú v motivačnej fáze. Potom je ale potrebné vystriedať to nejakou upokojujúcou aktivitou. E-learning má svoje špecifiká a odlišnosti – predpokladom je vysoká miera zodpovednosti študenta za to, akým smerom sa jeho učebný proces uberá a ako úspešne si v ňom počína. Pomáha rozoznávať silné a slabé stránky u žiakov. Je potrebné mať sebadôveru a odhodlanie, aby sa nevzdávali pri neúspechoch. V tejto etape nastupuje učiteľ ako motivátor. Napomáha pri reflexii a analýze silných a slabých stránok a kde je možné zlepšenie. Reflexia celkovo podporuje zodpovedný prístup študentov k vlastným dosahovaným vzdelávacím výsledkom. Žiaci zapojení v e-learningu preukazujú vyššiu mieru vnútornej motivácie. Využíva sa pri nepriamych učebných stratégiách. Pre nás je prínosná platforma EduPage. Digitálne jazykové hry - medzi úspešné a efektívne radíme: Wocabee, Kahoot!, Quizlet, a ďalšie. Nevyhnutné je analyzovať tieto prostriedky individuálne a sledovať ich využitie v každej skupine žiakov individuálne. Za vhodné považujeme striedanie aktivít klasických s tými, kedy využívame IKT prostriedky.
- Na jednom zo stretnutí sme naďalej diskutovali aké máme skúsenosti s výsledkami práce s využívaním IKT. Zhodli sme sa, že v mnohých aspektoch uľahčujú prácu učiteľa, hlavne v čase dištančného vyučovania., pri získavaní, spracovaní a prezentovaní učiva. Sú v rôznych formách, čiže vieme reflektovať na individuálne a špecifické potreby žiakov, posúvajú vzťah učiteľ-žiak na úroveň spolupráce pri vzdelávaní, žiaci sú ochotnejší sa zapájať do tvorby a procesu vzdelávania, ponúkajú značné množstvo tvorivých príležitostí, sú interaktívne,

dovoľujú voliť si individuálne tempo práce a podobne. Zároveň poskytujú možnosť komunikácie na globálnej úrovni – napríklad Live Classes BBC v spolupráci s Ventures Books. Umožňujú rôzne formy poskytovania spätnej väzby (inovatívne napríklad hlasové správy a instant messaging – chat cez messenger a viber). IKT jednoznačne rozvíja logické myslenie a poskytuje väčší priestor na rôzne formy práce. Jednou z výziev je, že na učiteľa sú kladené nové nároky v oblasti metodiky vyučovania ako čo najefektívnejšie včleniť tieto prostriedky do vyučovacieho procesu.

- To ako úspešne sa učiteľovi darí začleniť nové metódy, postupy a formy práce do vyučovacieho procesu bolo súčasťou ďalšieho nášho stretnutia. Venovali sme sa analýze a sebareflexii, metódam sebareflexie, ktoré by mohli pomôcť pri zvyšovaní kvality učiteľskej profesie. Je dôležité, aby učiteľ vedel zhodnotiť sám seba, uvedomiť si svoje konanie, rozhodnúť sa, čo zmeniť, a akú stratégiu zvoliť pre zlepšenie svojej pedagogickej činnosti. Najčastejšie metódy: vzájomné hospitácie, rozhovory, dotazníky a spätná väzba od žiakov po vyučovacej hodine/ celku/ celom školskom roku. Je dôležité sledovať aj učebné štýly žiakov, prevažujúce formy inteligencie u žiakov, sledovať ich záujmy a preferencie. Jednou z metód je aj sebahodnotiaci hárok a následne rozhovor z priamym nadriadeným. Súčasťou môžu byť aj sebareflexívne prípravy na vyučovanie a sebareflexívny denník – tie sa využívajú v oveľa menšej miere. Sebareflexia má však nezastupiteľnú úlohu v ďalšom rozvoji učiteľa a vedie k sebazdokonaľovaniu.
- Na záverečnom stretnutí sme sa venovali vyhodnoteniu práce v rámci klubu, pripomenuli si rôzne odporúčania z predchádzajúcich stretnutí, aby sme ich nezabudli začleniť do plánovania ďalšej našej pedagogickej práce. Diskutovali sme aké výhody a nevýhody prináša realizácia klubu prezenčnou formou a online formou. Každý člen sa vyjadril k pozitívnym a negatívnym aspektom jednotlivých stretnutí a či stretnutia splnili jeho očakávania, prípadne ktoré očakávania neboli splnené. Konštatovali sme, že mnohé aspekty vyučovacieho procesu riešime aj formou mnohých neformálnych stretnutí v priebehu školského roka denne. Tieto kluby nám dávajú priestor tieto dojmy ozrejmiť, utriediť a lepšie analyzovať. Ďalšou výhodou je, že nový začínajúci pedagógovia v kolektíve sa oboznámia s potrebnými informáciami v rámci fungovania v predmetovej komisii a oboznámia sa so všetkými náležitosťami, ktoré súvisia s priamou pedagogickou praxou. Tieto stretnutia sú určite istou formou sebarozvoja a profesijného rozvoja. Najväčšou výhodou je výmena informácií a skúseností a uvádzaním príkladov dobrej praxe, oboznámenie s referenčnými zdrojmi, oboznámenie s odporúčanou literatúrou, spoločné sledovanie online webinárov a podobne. Zistené poznatky poslúžia pri úprave a aktualizácii obsahových a výkonových štandardov, úprave tematických výchovno-vzdelávacích plánov, úprave cieľov vyučovacích hodín a ich integrovaní aj do plánu práce predmetovej komisie na budúci školský rok. Všeobecne tieto

kluby prispievajú k podpore väčšieho využívania nových a inovatívnych metód vo vyučovacom procese.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Náplň klubu spočívala teda hlavne vo výmene skúseností ústnou formou a následnou aplikáciou nových progresívnych metód vzdelávania a foriem práce s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, t.j. činnosťne zameraný prístup k vyučovaniu a učení sa cudzích jazykov.

Budeme aj naďalej viesť žiaka k tomu, aby bol schopný interpretovať a zhodnotiť nadobudnuté vedomosti, formulovať hypotézy, spolupracovať pri riešení problémov, reagovať na neočakávané situácie.

Do budúcnosti odporúčame stanoviť si, čo najjasnejšie vzdelávacie ciele, rozvíjať schopnosť učiť sa u žiakov, nestrácať motiváciu, podporiť sebahodnotenie a autonómiu učiaceho sa. Úlohou nášho klubu je aplikovanie inovatívnych metód do vzdelávacieho programu našej školy v oblasti Jazyk a komunikácia a v oblasti Človek a spoločnosť, v rámci medzi predmetových vzťahov (využívanie IKT a digitálnych technológií a rôznych softvérových aplikácií vo výučbe a učení cudzieho jazyka a rozvoj jazykových a IKT zručností naraz) a to konkrétne do vyučovacích predmetov anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku.

Naďalej odporúčame dopĺňať databázu metodických materiálov. Predpokladom pre ďalší profesionálny obsah a zameranie stretnutí klubu a prínos ich výsledkov práce je absolvovanie rôznych vzdelávaní/školení, ktoré riešia aktuálne problémy v súčasnom období dištančného vzdelávania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
12. Dátum	02.07.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
15. Dátum	02.07.2021
16. Podpis	